

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и
естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАД-
ШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/ заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: канд. пед. наук, доцент Алимсакаева Р.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 20.05.2024 2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.2. Дополнительная литература:	14
Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
11. Лист регистрации изменений.....	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Языковое образование и речевое развитие младших школьников.

усвоение магистрантами методологических основ методики начального языкового образования, ознакомление магистрантов с основами построения инновационных педагогических технологий и возможностью их применения в процессе языкового образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) раскрыть теоретические и философские представления о развитии методики преподавания русского языка как науки;
- 2) рассмотреть современные концепции языкового образования;
- 3) изучить существующие подходы к изучению русского языка;
- 4) рассмотреть сущностные характеристики образовательных технологий и возможность их применения в процессе языкового образования;
- 5) изучить теоретико-методологические основы инновационных процессов в языковом образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Языковое образование и речевое развитие младших школьников.» относится к блоку – «Блок1.Дисциплины (модули)» и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Языковое образование и речевое развитие младших школьников» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Языковое образование и речевое развитие младших школьников» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально-	УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

	го взаимодействия	
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	ПК.М-1.1 Проектирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	16		4
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	16		4
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92		100
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся	34	-	4	-	30	
1.	Тема: Теория дидактических факторов. Теория языка /круглый стол/	6	-	2	-	4	
2.	Тема: Факторы языкового образования и речевого развития	6	-	2	-	4	
3.	Тема: Характеристика основных этапов развития методики преподавания русского языка	4	-	-	-	4	
4.	Тема: Современные стандарты начального языкового образования	4	-	-	-	4	
5.	Тема: Характеристика основных образовательных программ языкового образования	4	-	-	-	4	
6.	Тема: Характеристика основных тенденции развития содержания языкового образования	4	-	-	-	4	
7.	Тема: Современные учебно-методические комплекты по начальному языковому образованию	4	-	-	-	4	
8.	Тема: Проблемы начального языкового образования в современном обществе	2	-	-	-	2	
	Раздел 2. Интеллектуально-речевое развитие учащихся	64	-	8	-	56	
9	Тема: Усвоение лексического строя речи	6	-	2	-	4	
10	Тема: Овладение фонетико-графическим строем речи	6	-	2	-	4	
11	Тема: Изучение элементов морфемики и словообразования (деловая игра)	6	-	2	-	4	
12	Тема: Осмысление и совершенствование грамматического строя речи (метод проектов) /круглый стол/	6	-	2	-	4	
13	Тема: Характеристика обучающих информационных программ в области языкового образования		-	-	-	4	
14	Тема: Технология дифференцированного обучения по модальностям: характери-	4	-	-	-	4	

	стика, возможность использования в процессе начального языкового образования					
15	Тема: Характеристика дидактических игр, используемых на уроках русского языка и литературного чтения	4	-	-	-	4
16	Тема: Многообразие межпредметных связей на уроках русского языка	4	-	-	-	4
17	Тема: Использование интерактивной доски на уроках русского языка и литературного чтения	4	-	-	-	4
18	Тема: Лингвокультурологические аспекты языкового образования в КЧР	4	-	-	-	4
19	Тема: Применение коммуникативно-деятельностного подхода при обучении билингвов	4	-	-	-	4
20	Тема: Системный подход при обучении русскому языку	4	-	-	-	4
21	Тема: Применение лингводидактики в школах с полиэтническим составом учащихся	4	-	-	-	4
22	Тема: Личностно-ориентированные технологии обучения в процессе языкового образования	4	-	-	-	4
	Раздел 3. Диагностика речевого развития учащихся	12	-	4	-	8
23	Тема: Критерии речевого развития учащихся в науке	6	-	2	-	4
24	Тема: Методы оценки речевого развития учащихся на уроках русского языка (форум) /круглый стол/	6	-	2	-	4
	Всего	108	-	16	-	92

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся	36	-	4	-	32	
1	Тема: Теория дидактических факторов. Теория языка/круглый стол/	6	-	2	-	4	
2	Тема: Факторы языкового образования и речевого развития /круглый стол/	6		2	-	4	
3	Тема: Характеристика основных этапов развития методики преподавания русского языка	4	-	-	-	4	

4	Тема: Современные стандарты начального языкового образования	4	-	-	-	4
5	Тема: Характеристика основных образовательных программ языкового образования	4	-	-	-	4
6	Тема: Характеристика основных тенденций развития содержания языкового образования	4	-	-	-	4
7	Тема: Современные учебно-методические комплекты по начальному языковому образованию	4	-	-	-	4
8	Тема: Проблемы начального языкового образования в современном обществе	4	-	-	-	4
	Раздел 2. Интеллектуально-речевое развитие учащихся	60	-	-	-	60
9	Тема: Усвоение лексического строя речи	4	-	-	-	4
10	Тема: Овладение фонетико-графическим строем речи	4	-	-	-	4
11	Тема: Изучение элементов морфемки и словообразования	4	-	-	-	6
12	Тема: Осмысление и совершенствование грамматического строя речи	6	-	-	-	6
13	Тема: Характеристика обучающих информационных программ в области языкового образования		-	-	-	4
14	Тема: Технология дифференцированного обучения по модальностям: характеристика, возможность использования в процессе начального языкового образования	4	-	-	-	4
15	Тема: Характеристика дидактических игр, используемых на уроках русского языка и литературного чтения	4	-	-	-	4
16	Тема: Многообразие межпредметных связей на уроках русского языка	4	-	-	-	4
17	Тема: Использование интерактивной доски на уроках русского языка и литературного чтения	4	-	-	-	4
18	Тема: Лингвокультурологические аспекты языкового образования в КЧР	4	-	-	-	4
19	Тема: Применение коммуниктивно-деятельностного подхода при обучении билингов	4	-	-	-	4
20	Тема: Системный подход при обучении русскому языку	4	-	-	-	4
21	Тема: Применение лингводидактики в школах с полиэтническим составом учащихся	4	-	-	-	4

22	Тема: Личностно-ориентированные технологии обучения в процессе языкового образования	4	-	-	-	4
	Раздел 3. Диагностика речевого развития учащихся	8	-	-	-	8
23	Тема: Критерии речевого развития учащихся в науке	4	-	-	-	4
24	Тема: Методы оценки речевого развития учащихся на уроках русского языка	4	-	-	-	4
	Всего:	108	-	4	-	100

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической

подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В полном объеме знает современную интерпретацию методики обучения русскому языку в начальных классах; требования новых образовательных стандартов в области языкового образования.	В достаточном объеме знает современную интерпретацию методики обучения русскому языку в начальных классах; требования новых образовательных стандартов в области языкового образования.	В целом знает современную интерпретацию методики обучения русскому языку в начальных классах; требования новых образовательных стандартов в области языкового образования.	Не знает современную интерпретацию методики обучения русскому языку в начальных классах; требования новых образовательных стандартов в области языкового образования.
	В полном объеме умеет определять основные положения методик по	В достаточном объеме умеет определять основные положения	В целом умеет определять основные положения методик по русскому	Не умеет определять основные положения методик по русскому языку в рамках тра-

	<p>русскому языку в рамках традиционной и развивающих системах образования;</p> <p>применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современного языкового образования</p>	<p>ния методик по русскому языку в рамках традиционной и развивающих системах образования;</p> <p>применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современного языкового образования</p>	<p>языку в рамках традиционной и развивающих системах образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современного языкового образования</p>	<p>диционной и развивающих системах образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современного языкового образования</p>
	<p>В полном объеме владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования.</p>	<p>В достаточном объеме владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования.</p>	<p>В целом владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования.</p>	<p>Не владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования.</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>В полном объеме знает основные черты современной педагогики как науки; концепции современного языкового образования</p>	<p>В достаточном объеме знает основные черты современной педагогики как науки; концепции современного языкового образования</p>	<p>В целом знает основные черты современной педагогики как науки; концепции современного языкового образования</p>	<p>Не знает основные черты современной педагогики как науки; концепции современного языкового образования</p>
	<p>Умеет в полном объеме соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по русскому языку и литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образова-</p>	<p>В достаточном объеме умеет соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по русскому языку и литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах</p>	<p>В целом умеет соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по русскому языку и литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования</p>	<p>Не умеет соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по русскому языку и литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования</p>

	ния	образования		
	В полном объеме владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей для осуществления профессиональной деятельности в области языкового образования	В достаточном объеме владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей для осуществления профессиональной деятельности в области языкового образования	В целом владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей для осуществления профессиональной деятельности в области языкового образования	Не владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей для осуществления профессиональной деятельности в области языкового образования

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта в семестре 2.

1. Сущность языка.
2. Функции языка.
3. Структурно-системный характер языка.
4. Единицы языка-речи.
5. Содержание языкового образования.
6. Становление, структура, детерминизация содержания языкового образования.
7. Современное состояние содержания языкового образования.
8. Особенности усвоения учащимися языковых понятий.
9. Методы изучения языковой теории.
10. Учебники как средства преподавания.
11. Урок введения языкового понятия.
12. Оптимизация учебного процесса.
13. Работа над прямым и переносным значением слов.
14. Работа над синонимами, антонимами, омонимами.
15. Формирование представлений о звуках и буквах на уроках русского языка.
16. Логопедическая работа в младших классах.
17. Работа по овладению нормами орфоэпии.
18. Формирование понятий морфемики.
19. Речевое развитие школьников при изучении темы «Состав слова»

20. Особенности изучения частей речи в начальной школе.
21. Особенности изучения словосочетания и предложения.
22. Аспекты изучения речевого развития.
23. Критерии речевого развития учащихся в науке.
24. Требования к оценке письменных творческих работ учащихся.
25. Методы оценки речевого развития учащихся.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Соян Н. Т.** Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156213> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Сундеева Л. А.** Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4090/1/uch00063.pdf>

8.2. Дополнительная литература:

1. **Логинова Е. А.** Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-674-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210721> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Современные технологии языкового образования:** учебное пособие/ составитель Т.В. Чиркова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. - 176 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО